

---

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

---

УДК 343.85

## Организация воспитательной работы с осужденными при реализации пенитенциарной probation: теоретико-правовой аспект

**Абатуров Александр Иванович,**

кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры организации исполнения уголовных наказаний, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.

E-mail: cfyznrf@yandex.ru

ORCID: 0000-0001-7968-8271

**Анпилогова Лариса Геннадьевна,**

адвокат, член Адвокатской палаты города Москвы,  
соискатель на кафедре уголовного права Российский государственный университет  
правосудия имени В.М. Лебедева. Россия, г. Москва.

E-mail: anpilogova.lara@gmail.com

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию правового статуса и эффективности пенитенциарной probation как инструмента ресоциализации осужденных. Основное внимание уделяется сравнительному анализу «пенитенциарной» и «probationной» воспитательной работы (эти авторские термины используются в данной статье для краткости изложения и простоты восприятия), выявлению их сходств и различий, на основании чего авторы делают выводы, которые могут быть полезны для совершенствования воспитательной практики в местах лишения свободы и исправительных центрах.

**Ключевые слова:** осужденные, воспитательная работа, пенитенциарная probation, ресоциализация, уголовно-исполнительная система.

Успешное возвращение в общество лиц, освобожденных из мест лишения свободы, – ключевой фактор в предотвращении рецидивной преступности. Однако этот сложный процесс интеграции, направленный на формирование законопослушного поведения, сталкивается с рядом системных проблем. Анализ показывает, что эффективное решение невозможно без мобилизации потенциала уголовно-исполнительной системы (далее – УИС), в частности, профессиональной воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание без изоляции от общества и в исправительных учреждениях (далее – ИУ).

Несмотря на усилия сотрудников ИУ и других субъектов, реализующих свои полномочия в области исполнения наказания, применяемые подходы часто не дают желаемого положительного результата. Причины кроются в сочетании негативных личностных характеристик осужденных, дефицита квалифицированных кадров и влияния криминальной субкультуры, которая продолжает оставаться серьезным препятствием на пути исправления.

Воспитательная работа с осужденными представляет собой установленный законодательством формат деятельности УИС, направленный на их исправление и ресоциализацию. Однако на практике достижение этих целей сталкивается с системными трудностями, требующими поиска новых подходов.

Значимым шагом в этом направлении стало принятие Федерального закона от 10 января 2023 г. № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» (далее – Закон о пробации). Данный Закон закрепил пробацию как систему мер, применяемых в отношении осужденных, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

Согласно статье 3 Закона о пробации основными целями пробации являются:

- социальная адаптация и ресоциализация лиц, в отношении которых применяются меры пробации;

- предупреждение совершения ими новых преступлений.

Деятельность по пробации осуществляется в отношении как осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества, так и лиц, освобождаемых из мест лишения свободы, что закреплено в статье 4 Закона о пробации.

Настоящая статья посвящена правовому анализу пенитенциарной пробации, рассматриваемой в качестве центрального элемента современной воспитательной работы с осужденными и их подготовки к реинтеграции в общество.

Понятие «пенитенциарная пробация» получило правовое закрепление в Законе о пробации, в соответствии с которым она применяется в отношении осужденных в учреждениях, исполняющих наказание в виде принудительных работ или лишения свободы, и представляет собой совокупность мер, направленных на исправление осужденных, а также на подготовку их к освобождению (пункт 3 части 1 статьи 5 Закона о пробации).

Дефиниция «исправление» осужденных в анализируемом Законе не раскрывается, законодатель сформулировал ее в статье 9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее – УИК РФ) и раскрывает ее как формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирования правопослушного поведения.

В качестве одного из основных направлений пенитенциарной пробации в пункте 1 части 2 Закона о пробации называется проведение воспитательной работы с осужденными, однако порядка ее проведения, видов, форм и методов указанный закон не содержит, а отсылает к УИК РФ, в соответствии с которыми основными ее направлениями являются нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание, которое дифференцируется в зависимости от вида исправительного учреждения, условий содержания осужденных и сроков наказания, проводится в индивидуальных, групповых и массовых формах с учетом индивидуальных особенностей личности и обстоятельств совершенного преступления с применением психолого-педагогических методов (статьи 109 и 110 УИК РФ).

Воспитательная работа с осужденными, включая подготовку к освобождению, закреплена в части 2 статьи 180 УИК РФ и статье 14 Закона о пробации.

Возникает закономерный вопрос: существует ли принципиальная разница между воспитательной работой, предусмотренной УИК РФ и направленной на коррекцию поведения осужденных и подготовку их к успешной социальной адаптации после выхода из мест лишения свободы, и аналогичными мероприятиями, реализуемыми в рамках пенитенциарной пробации, преследующими аналогичные цели? Есть ли объективные основания, объясняющие необходимость подобного разделения с позиций методологии и экономики, учитывая, что эффективная воспитательная работа, реально приводящая к положительным результатам, требует современной инфраструктуры и значительных материальных ресурсов?

Для ответа на этот вопрос сравним эти два вида воспитательной работы (в рамках настоящей статьи для удобства изложения и понимания авторы позволили себе ввести следующие термины: «пенитенциарная воспитательная работа» и «пробационная воспитательная работа», «первый этап воспитательной работы»,

под которым авторы понимают основную воспитательную работу, и «второй этап воспитательной работы», под которым понимается адаптационная/подготовительная к освобождению воспитательная работа) по субъектно-объектному составу, видам, формам, применяемым методам и целям.

Субъектами «пенитенциарной» и «пробационной» воспитательной работы являются администрации исправительных центров (далее – ИЦ) и ИУ, которые могут привлекать религиозные и общественные организации, а также социально ориентированные некоммерческие организации, индивидуальных предпринимателей и негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации, осуществляющие в том числе образовательную, научную деятельность и оказывающие различные социальные услуги.

После введения института пробации в структуре ИУ и ИЦ была оперативно проведена реорганизация, введены новые штатные должности (приказ ФСИН России от 11.11.2024 № 797 «Об утверждении типовых структур, типовых штатных расписаний и порядка расчета штатной численности исправительных колоний» и приказ ФСИН России от 06.12.2024 № 857 «Об утверждении типовых структуры, штатного расписания и порядка расчета штатной численности исправительного центра»). В этой связи положительным моментом, с точки зрения авторов, является и новый порядок расчета штатной численности сотрудников этих учреждений, который теперь зависит не от объема служебной нагрузки, а от общей штатной численности сотрудников, которая, в свою очередь, зависит от количества мест для содержания осужденных. Такой порядок формирования штатной численности сотрудников позволяет не только эффективно распределять бюджетные ассигнования, но и быстро решать вопросы, связанные с изменением так называемого «тюремного населения» и количества осужденных к принудительным работам, способствует прозрачности этих учреждений УИС.

У «пенитенциарной» и «пробационной» воспитательной работы схожи объект и условия проведения этой деятельности. Воспитательная работа проводится в отношении осужденных к отбытию лишения свободы или принудительным работам в условиях частичной или полной изоляции от общества (в ИЦ или ИУ).

Содержание воспитательной работы как при «пенитенциарной воспитательной работе», так и при «пробационной воспитательной работе» также совпадает и направлено на исправление осужденных (коррекция поведения), формирование нравственных качеств и социально-значимых традиционных ценностей, стимулирование правопослушного поведения.

Необходимо также отметить и совпадение средств, форм и методов у этих двух видов воспитательной работы, поскольку они разрабатываются специалистами в области пенитенциарной педагогики, являющейся отраслью педагогической науки в целом.

Между тем, все же есть несколько отличий при осуществлении «пробационной» и «пенитенциарной» воспитательной работы, среди которых можно выделить как минимум два лежащих на поверхности отличия. Первое отличие касается сроков начала воспитательной работы. Так, в соответствии с УИК РФ первый этап «пенитенциарной воспитательной работы» начинается практически с первых дней прибытия осужденного в ИЦ или ИУ и заканчивается моментом его освобождения, второй этап начинается за шесть месяцев до истечения срока принудительных работ или лишения свободы (часть 1 статьи 180 УИК РФ).

В отношении «пробационной воспитательной работы» сроки несколько иные. Согласно части 1 статьи 13 Закона о пробации пенитенциарная пробация (исходя из ныне действующей нормативно-правовой базы «пробационная воспитательная работа» является ее неотъемлемой составной частью) применяется в отношении осужденных к наказаниям в виде принудительных работ или лишения свободы

в период отбывания наказания (первый этап – прим. авторов), а также в период подготовки к освобождению (второй этап – прим. авторов), однако в виду своего добровольного (заявительного) характера и установленных сроков для принятия администрацией ИУ решения об удовлетворении заявления осужденного в оказании содействия в ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации (решение принимается в течение 30 дней) «пробационная воспитательная работа» не может быть начата сразу после прибытия осужденного в ИУ по аналогии с «пенитенциарной воспитательной работой». Второй этап «пробационной воспитательной работы» начинается не позднее девяти месяцев до истечения срока наказания в виде принудительных работ или лишения свободы (пункт 9 параграфа 2 приложения № 1 к приказу Министерства юстиции Российской Федерации от 29.11.2023 № 350).

Следующее, по мнению авторов, отличие состоит в соотношении принципов «рационального применения мер принуждения», «соединение наказания с исправительным воздействием» и «добровольного характера» в рамках «пенитенциарной» и «пробационной воспитательной работы».

В «пенитенциарной воспитательной работе» преимущественно применяются первые два принципа, согласно которым сама эта практика понимается как процесс воспитательного воздействия. Это означает, что осужденный выступает объектом влияния, занимающим пассивную позицию, направленную исключительно на восприятие и освоение предоставляемых ему компетенций, сведений и практических навыков. Вместе с тем участие осужденного в проводимых воспитательных мероприятиях зачастую является обязательным требованием, закреплённым частью 3 статьи 109 УИК РФ.

Добровольность же (ее заявительный характер) самой пенитенциарной пробации предусматривает до определенной степени и принцип добровольности при проведении «пробационной воспитательной работы». Осужденный, в отношении которого принято решение о применении к нему пенитенциарной пробации, может в любой момент от нее, а следовательно, и от «пробационной воспитательной работы», отказаться.

По итогам сравнительного анализа «пенитенциарной» и «пробационной» воспитательной работы авторы делают следующие выводы:

- налицо дублирование функций и отсутствие методологической новизны. Правовой анализ не выявил принципиальных содержательных различий между «пенитенциарной» и «пробационной» воспитательной работой. Их цели, объект, содержание, формы и методы, а также ключевые субъекты проведения фактически совпадают. Введение пробации не привело к созданию новой, самостоятельной методики воспитательного воздействия, а формализовало уже существующую практику;

- процедурные отличия по сути являются основным результатом законодательных новаций, поскольку ключевые различия носят не качественный, а процедурно-организационный характер. К ним относятся, во-первых, добровольный характер (участие в мероприятиях в рамках пробации основано на заявительном принципе, в то время как традиционная воспитательная работа часто носит обязательный характер), во-вторых, разные сроки начала «второго этапа» (подготовка к освобождению в формате пробации начинается не позднее чем за 9 месяцев, а по общим нормам УИК РФ – за 6 месяцев);

- на данном этапе «пробационная воспитательная работа» в ИУ представляет собой не инновационный инструмент ресоциализации, а скорее новую организационную форму для существующих видов деятельности. Ее потенциал для качественного повышения эффективности воспитательной работы и снижения

рецидива остается нераскрытым ввиду отсутствия собственного уникального методического наполнения.

### **Список литературы**

1. Уголовно-исполнительное право России. Учебник под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук, профессора В.И. Селиверстова. 5-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Изд-во «Норма и Инфра-М», 2010.
2. Исправительная (пенитенциарная) педагогика: учебник для слушателей и курсантов учебных заведений. – МВД РФ: Рязань, 1993.
3. Абатуров, А. И., Коровин, А. А. Служба пробации: зарубежный опыт. Под общей редакцией Н.Б. Хуторской. – Киров: Спектр-Принт, 2013. – 175 с.
4. Хуторская, Н. Б. Институт пробации в США: уголовно-правовые, криминологические и организационно-управленческие аспекты: дисс. ... канд. юридич. наук. М., 1992.